



Englisch

Schulcurriculum Sek. II (G8)

Bezug: Kernlehrplan Englisch von 2007

Stand: September 2019

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben (für das Abitur 2020)

FKK= Funktionale kommunikative Kompetenz: Hör- und Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung)

IKK : Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Verstehen, Handeln, Wissen, Einstellungen, Bewusstheit), **TMK**: Text- und Medienkompetenz (mündlich, schriftlich, medial); **SLK**: Sprachlernkompetenz, **SB**: Sprachbewusstheit

Qualifikationsphase: GRUNDKURS

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	Klausur
Q1.1-1	<p>American myths and American realities: freedom and success</p> <p>(ca. 20-26 Stunden)</p>	<p>Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: politische Reden, Schreiben: verschiedene Formen kreativen Schreibens SB: Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren und an Beispielen erläutern IKK: kulturbedingte Normen und Werte, kulturspezifische Konventionen Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen</p>	<p>Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur: zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen</p>
Q1.1-2	<p>The impact of Shakespearean drama on young audiences today: study of film scenes and texts</p> <p>(ca. 20-26 Stunden)</p>	<p>Literatur und Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: historisches Drama (Shakespeare-Drama), Drehbuchauszüge (Shakespeare-Verfilmung) Hör-Sehverstehen: Spielfilm (Auszüge aus Shakespeare-Verfilmung) Schreiben: Dramen- und Filmanalyse (<i>essay</i>, Rezension) IKK: kulturbedingte Normen und Werte, kulturspezifische Konventionen SB: Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen; Sprachwandel (<i>Early Modern English – Modern English</i>)</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p>

Qualifikationsphase: GRUNKURS

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	Klausur
Q1.2-1	<p>Visions of the future: utopia/dystopia in literature and film</p> <p>(ca. 20-26 Stunden)</p>	<p>Literatur und Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft</p>	<p>FKK/TMK: Hör-/Hör-Sehverstehen: Auszüge aus Hörbüchern, Spielfilmen (Dystopie / Science Fiction) Leseverstehen: Roman - Dystopie (z.B. <i>Never let me go / Fahrenheit 451, 1984</i>) Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Buch-/ Filmpräsentationen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Podiumsdiskussion IKK: politisch geprägte Lebensumstände, kulturbedingte Normen und Werte; Perspektivwechsel und Empathie vs. kritische Distanz SLK: Arbeitsergebnisse mündlich präsentieren</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert) [ggf. Facharbeiten statt Klausur]</p>
Q1.2-2	<p>The UK between self-perception and external perspectives: East meets West - multicultural Britain today -</p> <p>(ca. 20-26 Stunden)</p>	<p>Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: <i>short stories</i>, Romanauszüge informationsvermittelnde Sach- und Gebrauchstexte, Tabellen, Karten, Internetforenbeiträge, Hör-/Hör-Sehverstehen: <i>TV and radio news, documentary, feature</i> Sprachmittlung: schriftlich/mündlich, formell/informell (u.a. formeller Brief) IKK: historisch / politisch / sozial geprägte Lebensumstände; kulturelle Vielfalt als Chance und Herausforderung SB: Varietäten (<i>Englishes</i>) SLK: Arbeitsmittel und Medien für die Informationsbeschaffung nutzen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p>

Qualifikationsphase: GRUNDKURS

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q2.1-1	<p>Experiencing India's challenging diversity: faces of a rising nation</p> <p>(ca. 20-26 Stunden)</p>	<p>Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: <i>short stories</i> oder <i>Romanauszüge</i> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: <i>presentations</i></p> <p>FKK/TMK: Hör-/Hör-Sehverstehen: Spielfilm (z.B. <i>Slumdog Millionaire / Monsoon Wedding / Outsourced</i>) Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: <i>discussions, role play</i></p> <p>SLK/SB: durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien Sprachkompetenz festigen; Aufgaben selbstständig planen und durchführen; Arbeitsergebnisse sachgerecht dokumentieren sowie intentions- und adressatengerecht präsentieren</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung</p>
Q2.1-2	<p><u>Globalization and global challenges:</u></p> <p>1. lifestyles and communication</p> <p>2. Studying and working in a globalized world</p> <p>- My biography as a student of English -</p>	<p>Chancen und Risiken der Globalisierung</p> <p>Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als <i>lingua franca</i></p>	<p>FKK/TMK: Lese- und Hörverstehen: Leitartikel, Leserbrief, <i>blogs/videoblogs</i> Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Debatte, Interview Schreiben: formeller Brief, Leserbrief, Interview Sprachmittlung: mündlich/schriftlich-formell IKK: sprachlich-kulturell bedingte Missverständnisse und Konflikte; interkulturell sensibler Dialog Alternativ: FKK/TMK: Leseverstehen: Kommentar, Sachbuch- und Lexikonauszüge Hör-/Hör-Sehverstehen: <i>news, documentaries/ features</i> Sprachmittlung: schriftlich-formell IKK: Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen SLK: fächerübergreifendes inhaltsorientiertes Arbeiten</p> <p>FKK/TMK: Leseverstehen: Stellenanzeigen, Internetauftritte Schreiben: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf; Brief Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: formell – informell Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Planung und Realisierung längerer eigener Redebeiträge</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen, Hörverstehen (isoliert)</p>

			Sprachmittlung: informell / formell <u>SLK:</u> eigenen Lernprozess selbstständig beobachten, Grad der eigenen Sprachbeherrschung einschätzen	
Q2.2-1	zeitgenössisches Drama: z.B. Hansberry, <i>A Raisin in the Sun</i>			Klausur orientiert an Abiturvorgaben
	Wiederholung abiturrelevanter Inhalte			[Klausur unter Abiturbedingungen]

Qualifikationsphase: LEISTUNGSKURS

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q1.1-1	<p>American myths and American realities: freedom and equality</p> <p>(ca. 42 Stunden)</p>	<p>Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: politische Reden, Schreiben: verschiedene Formen kreativen Schreibens SB: Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren und an Beispielen erläutern IKK: kulturbedingte Normen und Werte, kulturspezifische Konventionen Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen</p>	<p>Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur: zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen</p>
Q1.1-2	<p>The impact of Shakespearean drama on young audiences today: study of film scenes and texts (tragedy or comedy)</p> <p>(ca. 42 Stunden)</p>	<p>Literatur und Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: historisches Drama (Shakespeare-Drama), Drehbuchauszüge (Shakespeare-Verfilmung) Hör-Sehverstehen: Spielfilm (Auszüge aus Shakespeare-Verfilmung) Schreiben: Dramen- und Filmanalyse (<i>essay</i>, Rezension); Ausgestaltung, Fortführung oder Ergänzung eines literarischen Ausgangstextes (dramatische Texte, film scripts) IKK: kulturbedingte Normen und Werte, kulturspezifische Konventionen SB: Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen; Sprachwandel (<i>Early Modern English – Modern English</i>)</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p>

Qualifikationsphase: LEISTUNGSKURS

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q1.2-1	<p><u>Visions of the future:</u></p> <p>1. utopia/dystopia in literature and film</p> <p>2.ethical issues of scientific & technological progress: Genetic engineering – blessing or curse?</p> <p>(ca. 42 Stunden)</p>	<p>Literatur und Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft</p> <p>Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft</p>	<p><u>FKK/TMK: Hör-/Hör-Sehverstehen:</u> Spielfilm (Dystopie/Science Fiction), Auszüge aus Hörbüchern Leseverstehen: Roman – Dystopie (z.B. <i>Never let me go / Fahrenheit 451 / 1984 / BNW / The Circle</i>) Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Buch-/ Filmpräsentationen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Podiumsdiskussion Schreiben: Ausgestaltung, Fortführung oder Ergänzung eines literarischen Ausgangstextes (narrative Texte) <u>IKK:</u> politisch geprägte Lebensumstände, kulturbedingte Normen und Werte; Perspektivwechsel und Empathie vs. kritische Distanz <u>SLK:</u> Arbeitsergebnisse mündlich präsentieren</p> <p><u>FKK/TMK: Leseverstehen:</u> Sachbuch-/Lexikonauszüge, Diagramme, Kommentar Alternativ: Roman – Dystopie (z.B. BNW) <u>Hör-/Hör-Sehverstehen:</u> Video-Dokumentationen Schreiben: Zusammenfassung, Kommentar <u>SLK:</u> selbstgesteuertes Sprachenlernen (<i>creating your own English environment</i>, Portfolioarbeit), Wörterbücher funktional nutzen <u>Hör-/Hör-Sehverstehen:</u> Video-Dokumentationen Schreiben: Zusammenfassung, Kommentar <u>SLK:</u> selbstgesteuertes Sprachenlernen (<i>creating your own English environment</i>, Portfolioarbeit), Wörterbücher funktional nutzen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</p> <p>[ggf. Facharbeiten statt Klausur]</p>

Qualifikationsphase: LEISTUNGSKURS

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q1.2-2	<p><u>The UK between self-perception and external perspectives:</u></p> <p>1. Tradition and change in politics: monarchy and modern democracy</p>	<p>Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel</p>	<p><u>FKK/TMK:</u> Leseverstehen: politische Reden, Kommentare Hör-/Hör-Sehverstehen: <i>documentaries / features</i>, Spielfilm (z.B. <i>The Queen, The King's Speech</i>) Sprachmittlung: informell/formell, mündlich/schriftlich Schreiben: Filmanalyse <u>IKK:</u> Kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten sensibel beachten und angemessen interagieren</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p>

Qualifikationsphase: LEISTUNGSKURS

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q2.1-1	<p><u>The UK between self-perception and external perspectives:</u></p> <p>2. East meets West: multicultural Britain today</p>	<p>Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel</p>	<p><u>FKK/TMK:</u> Leseverstehen: informationsvermittelnde Sach- und Gebrauchstexte, Tabellen, Karten, Internetforenbeiträge, zeitgenössisches Drama: Hanif Kureishi, <i>The Black Album</i> Hör-/Hör-Sehverstehen: <i>TV and radio news, documentary, feature</i> Sprachmittlung: schriftlich/mündlich, formell/informell (u.a. formeller Brief) IKK: historisch / politisch / sozial geprägte Lebensumstände; kulturelle Vielfalt als Chance und Herausforderung SB: Varietäten (<i>Englishes</i>) SLK: Arbeitsmittel und Medien für die Informationsbeschaffung nutzen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung</p>
Q2.1-2	<p>Experiencing India's challenging diversity: from post-colonial experience to rising nation</p> <p>(ca. 42 Stunden)</p>	<p>Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum</p>	<p><u>FKK/TMK:</u> Leseverstehen: <i>short stories</i> oder Roman-auszüge Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: <i>presentations</i> Hör-/Hör-Sehverstehen: Spielfilm (z.B. <i>Slumdog Millionaire / Monsoon Wedding / Outsourced</i>) Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: <i>discussions, role play</i> SLK/SB: durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien Sprachkompetenz festigen; Aufgaben selbstständig planen und durchführen; Arbeitsergebnisse sachgerecht dokumentieren sowie intentions- und adressatengerecht präsentieren</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen, Hör-/Sehverstehen (isoliert)</p>

Qualifikationsphase: LEISTUNGSKURS

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q2.2-1	<p><u>Globalization and global challenges:</u> 1. Studying and working in a globalized world - My biography as a student of English -</p> <p><u>Globalization and global challenges:</u> 2. economical, ecological and political issues</p>	<p>Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als <i>lingua franca</i></p> <p>Chancen und Risiken der Globalisierung Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft</p>	<p><u>FKK/TMK: Leseverstehen:</u> Stellenanzeigen, Exposé, Werbeanzeige, PR-Materialien <u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</u> Bewerbungsgespräch <u>Schreiben:</u> formeller Brief, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf <u>Sprachmittlung:</u> schriftlich-formell <u>SLK:</u> Abschluss der schulischen Portfolioarbeit <u>SB:</u> Sprachwandel und Varietäten (<i>Global English, English as a lingua franca</i>)</p> <p><u>FKK/TMK: Lese- und Hörverstehen:</u> Leitartikel, Leserbrief, <i>blogs/videoblogs</i> <u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</u> Debatte, Interview <u>Schreiben:</u> formeller Brief, Leserbrief, Interview <u>Sprachmittlung:</u> mündlich/schriftlich-formell <u>IKK:</u> sprachlich-kulturell bedingte Missverständnisse und Konflikte; interkulturell sensibler Dialog Alternativ: <u>FKK/TMK: Leseverstehen:</u> Kommentar, Sachbuch- und Lexikonauszüge <u>Hör-/Hör-Sehverstehen:</u> <i>news, documentaries/ features</i> <u>Sprachmittlung:</u> schriftlich-formell <u>IKK:</u> Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen</p>	<p>Klausur orientiert an Abiturvorgaben unter Abiturbedingungen</p>