



Englisch

Schulcurriculum Einführungsphase (G8)

Bezug: Kernlehrplan Englisch von 2007

Stand: Stand 2019

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

FKK= Funktionale kommunikative Kompetenz: Hör- und Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung); **IKK**: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Verstehen, Handeln, Wissen, Einstellungen, Bewusstheit), **TMK**: Text- und Medienkompetenz (mündlich, schriftlich, medial); **SLK**: Sprachlernkompetenz, **SB**: Sprachbewusstheit

EINFÜHRUNGSPHASE

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF1-1	<p><u>Virtual Communities and Social Networks – Living in the Digital Age</u></p> <p>u.a. Kapitel 6 aus <i>Pathway 2014 EF (Schöningh)</i></p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</p>	<p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: unmittelbar erlebte <i>face-to-face</i> Kommunikation; <i>podcasts, features/documentaries</i>, Werbeanzeigen, Internetforenbeiträge, <i>blogs</i>, digitalisierte Texte</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen)</p> <p>Schreiben: <i>e-mails, blogs</i></p> <p>SB: (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p> <p>SLK: Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen mittels Portfolio/Selbstevaluationsbögen; unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen & die Informationsbeschaffung nutzen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert)</p>

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
EF1-2	<p><u>The Global Village: Environmental and ecological issues Getting involved – locally and globally</u> u.a. Kapitel 5 aus <i>Pathway 2014 EF (Schöningh)</i> (ca. 25 Stunden)</p>	<p>Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „<i>global village</i>“</p>	<p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: Reden, <i>songs</i> Schreiben: Kommentar, Leserbrief Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Ergebnispräsentationen Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen</p> <p>SLK: Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p>
EF2-1	<p><u>Challenges in Teenage life:</u> u.a. Kapitel 1, 3 aus <i>Pathway 2014 EF (Schöningh)</i> (ca. 25 Stunden)</p>	<p>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: kürzerer Jugendroman (Ganzschrift): e.g. <i>Looking for Alaska</i> (John Green), <i>Slam</i> (Nick Hornby) Schreiben: <i>analysis</i> (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben</p> <p>IKK: (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</p>
EF2-2	<p><u>Common Grounds and cultural clashes:</u> Living together in the 21st century Migrants, Minorities, Majorities KG / Romanauszüge u.a. Kapitel 4 aus <i>Pathway 2014 EF (Schöningh)</i> (ca. 25 Stunden)</p>	<p>(Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: politische Reden, discussion, mediation Hör-/Hör-Sehverstehen: <i>documentaries / features</i>, Spielfilm Schreiben: comment writing, speech analysis</p> <p>IKK: Kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten sensibel beachten und angemessen interagieren</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p>