

Clara-Schumann-Gymnasium Bonn

Politik/Wirtschaft: **Schulcurriculum Sek I (G8)**

Bezug: Kernlehrplan vom 1.8.2007

1. Vorbemerkungen

1. Das Schulcurriculum bezieht sich auf den Kernlehrplan Politik/Wirtschaft Sek I, der am 1.8.2007 in Kraft getreten ist.
2. Der Kernlehrplan bezieht sich
 - in der Klasse 5 auf das Lehrwerk „Politik entdecken“, Band 1 aus dem Verlag Cornelson,
 - in der Klasse 7 und 8 auf das Lehrwerk „Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 aus dem Verlag Schroedel und
 - in der Klasse 9 auf das Lehrwerk „Team 9“, Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft aus dem Verlag Schöningh.
3. Die APO setzt einen Mindestumfang des Politikunterrichts in der Sek. I (G8) von mindestens sechs Jahreswochenstunden fest. Am Clara-Schumann-Gymnasium wird nach Beschluss der zuständigen Gremien das Fach Politik in der Klasse 5 zweistündig, in der Klasse 7 epochal (2 Stunden im 1. oder zweiten Halbjahr), in der Klasse 8 einstündig und in der Klasse 9 epochal (2 Stunden im 1. oder 2. Halbjahr) unterrichtet.

2. Kompetenzerwartungen

Aus Platzgründen werden die Kompetenzen im tabellarischen Themenplan mit Siglen bezeichnet. Die Aufschlüsselung der Siglen ist den beiden Übersichten zu entnehmen, die dem Kernlehrplan entnommen sind. Dabei bezeichnen die Siglen mit Großbuchstaben die Kompetenzen für die Jahrgangsstufen 5 und 6, Siglen mit Kleinbuchstaben die Kompetenzen für die Jahrgangsstufen 7 bis 9.

2.1. Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 5 (aus dem Kernlehrplan)

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein erstes, exemplarisches und anschaulich-konkret entwickeltes Grundverständnis über zentrale Elemente eines komplexen Demokratiebegriffes (Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform) und über ein erstes exemplarisches Deutungs- und Ordnungswissen zu anschaulichen internationalen politischen, wirtschaftlichen und sozialen Problemfeldern.

Die Schülerinnen und Schüler

S1: beschreiben die Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institution, Akteure, Prozesse)

S2: erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel

S3: beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten

S4: benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher

S5: stellen Beispiele für die Bedeutung des Umweltschutz im Alltag dar

S6: beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien)

S7: erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheiten-rechten anhand konkreter Beispiele

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler wenden verschiedene Arbeitsmethoden und Grundformen der Fachmethoden zur Betrachtung politischer, gesellschaftlich und/oder ökonomisch bedeutsamer, auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bezogener Sachverhalte an.

Die Schülerinnen und Schüler

M1: beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an

M2: arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit

M3: planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung – auch mithilfe der neuen Medien – führen dieses durch und werten es aus.

M4: erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte

M5: stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar

Urteilskompetenz

Die Schüler und Schülerinnen verfügen mit Blick auf politisch, gesellschaftlich und ökonomisch bedeutsame, überschaubare und strittige Fälle/Fallbeispiele, Situationen, Ereignisse, Sachfragen und politische Prozesse im Nahbereich über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

U1 nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen

U2 vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab

U3 formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung

U4 verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen im Rahmen der Exemplarizität und Anschaulichkeit ausgewählter Situationen, Problemlagen und Konflikte über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

H1 treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich

H2 erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein

H3 gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation

H4 nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zu einander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an

Die o.g. Kompetenzen sollen in Anlehnung an die **Inhalts- und Problemfelder der RVPB und RVÖB** im Rahmen der Behandlung der nachfolgenden **obligatorischen Inhaltsfelder** entwickelt werden.

Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Schwerpunkte:

- Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt
- Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen

Inhaltsfeld 2: Grundlagen des Wirtschaftens

Schwerpunkte:

- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz

- Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie)
- junge Menschen in der Konsumgesellschaft/Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien
- Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte

Inhaltsfeld 3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft

Schwerpunkte:

- Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a.

Inhaltsfeld 4: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung

Schwerpunkte:

- Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika

Inhaltsfeld 5: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft

Schwerpunkte:

- Lebensformen und –situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien

Inhaltsfeld 6: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft

Schwerpunkte:

- Medien als Informations- und Kommunikationsmittel

2.2. Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 7-9 (aus dem Kernlehrplan)

Am Ende der Sekundarstufe I sollen die Schülerinnen und Schüler über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein Verständnis von Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschafts- bzw. Staatsform sowie über die ökonomischen und sozialen Strukturen der Bundesrepublik Deutschland. Sie verfügen ebenfalls über grundlegende Deutungs- und Ordnungswissen im Bereich der internationalen Politik sowie der globalen politischen, wirtschaftlichen und sozialen Systeme.

Die Schülerinnen und Schüler

s1 legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie – insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung

s2 erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System

s3 erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit

s4 erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar

s5 analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch

s6 erläutern Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes

s7 unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung

s8 analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch

s9 erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt

s10 legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar

s11 beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft

s12 erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen

s13 erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler wenden verschiedene Arbeitstechniken und Fachmethoden zur Analyse politisch, gesellschaftlich und/oder ökonomisch bedeutsamer Sachverhalte an und können die Ergebnisse reflektieren.

Die Schülerinnen und Schüler

m1 definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an

m2 nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren

m3 präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen

m4 nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll

m5 wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten

m6 handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte

m7 führen grundlegende Operationen der Modellbildung – z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs – durch

m8 planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen zu politischen, gesellschaftlichen und ökonomisch bedeutsamen, überschaubaren und strittigen Konflikten, Sachverhalten bzw. Problemstellungen im nationalen und internationalen Bereich über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

u1 diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt

u2 beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert

u3 formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen

u4 entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar

u5 reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen,

u6 reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen

u7 prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung

u8 unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess)

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen in der Auseinandersetzung mit komplexen Situationen, Problemlagen und Konflikten über folgende Fähigkeiten:

Die Schülerinnen und Schüler

h1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu

h2 erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probeweise – ab (Perspektivwechsel)

h3 erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein

h4 gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst

h5 stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein

h6 sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen

h7 besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben

h8 setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein

h9 werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen

Die o.g. Kompetenzen sollen in Anlehnung an die **Inhalts- und Problemfelder der RVPB** und **RVÖB** im Rahmen der Behandlung der nachfolgenden **obligatorischen Inhaltsfelder** entwickelt werden.

Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Schwerpunkte:

- Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland – Prinzipien, Formen und Zusammenwirken
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland
- Grundlagen und Rechtsstaat sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten
- Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit

Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens

Schwerpunkte:

- Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration
- die Funktion des Geldes
- Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft
- Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung

Inhaltsfeld 9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft

Schwerpunkte:

- Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit)
- Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag

Inhaltsfeld 10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft

Schwerpunkte:

- quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens
- Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produkte

Inhaltsfeld 11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

Schwerpunkte:

- Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaates und der Sozialpolitik
- die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft
- Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft

Schwerpunkte:

- personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen
- Werte und Wertewandel in der Gesellschaft
- Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen

Inhaltsfeld 13: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft

Schwerpunkte:

- Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft
- Politische und soziale Auswirkungen neuer Medien
- Globale Vernetzung und die Rolle der Medien

3. Themen, Inhalte und Kompetenzerwartungen

3.1 Themen, Inhalten und Kompetenzen für Klasse 5

Das Fach Politik wird in der Klasse 5 zweistündig unterrichtet.

Planungsgrundlage sind ca. 70 Stunden Politik (40 Wochenstunden à 2 Stunden, abzüglich Stundenausfall durch Klassenfahrten, Feiertage usw.).

Alle Seitenangaben beziehen sich auf das Lehrwerk Politik entdecken, Band 1, Cornelsen. (Bd. 1)

Hj.	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	inhaltliche Füllung	Materialgrundlage	Kompetenzen	Methode	Begriffe	Leistungsbeurteilung
5.1	Inhaltsfeld 1	Kinderparlamente am Beispiel Hilden, Politik von Ort: Aufgaben der Gemeinde	Was bedeutet Politik?	Bd. 1, 8-19	S6, M1, M2, M3, U1, U2, U4, H1, H4	Gruppenarbeit/ Gruppenpräsentation, Internetrecherche (Kinder- und Jugendparlamente; Informationen mit Hilfe von Suchanfragen finden) , Steckbrief erstellen, Pro-Kontra Tabelle/ Diskussion, Erlebniskarte, Interview durchführen	Politik, Kinderparlament, Gemeindeaufgaben, Gemeindehaushalt, Bürgermeisteramt	Beispiel für einen Test siehe Kapitel Leistungsbewertung im schulinternen Curriculum (<i>Politiktest Demokratie</i>) oder Lehrerbuch, S. 19-21 (Aufgaben einer Gemeinde)
	Inhaltsfeld 1, 5	Schulordnung und Schulvertrag, Schülervertretung, Schuluniform, Gewalt in der Schule	Zusammenleben in der Schule	Bd. 1, 20-39	S1, S7, M1, M2, M3, U1, U2, U3, H1, H3, H4	Brainstorming, Lernplakat erstellen, Gruppenhitliste erstellen, Schaubilder auswerten, Analyse von grafischen Darstellungen, Interview,	Erwartungen, Schulordnung, Schulvertrag, Team, Klassenämter, absolute Mehrheit/relative Mehrheit, Schulgesetz, Konflikt,	

						Internetrecherche, Pro-Kontra Tabelle/ Diskussion, Bildbeschreibung, Rollenspiel	Streitschlichter, demokratisch	
	Inhaltsfeld 1, 2, 5	Rechte und Pflichten, typisch Junge-typisch Mädchen, Erziehung, Gewalt in der Familie ,Kinderarmut, Familienpolitik: Jung und Alt	In Familien leben	Bd. 1, 40- 65	S6, M1, M2, M4, U1, U2, U3, U4, H4	Cluster erstellen, Schaubildanalyse, Karikaturanalyse (bildliche und textliche Elemente in ihrer Zusammenwirkung beschreiben, analysieren und bewerten) , stummes Schreibgespräch, Bildbeschreibung, Schaubildauswertung, Internetrecherche, Werbung auswerten, Rollenspiel, Erkundung	Lebensformen, Mitbestimmung, Verhandlung, Konfliktsachen, Geschlechterrolle, Formen der Gewalt, Einkommen, Armut, Familie, Solidarität, Rente, Vorurteile	
5.2	Inhaltsfeld 2, 4, 6	Was man zum Leben braucht, Warum wirtschaftet der Mensch? Bedürfnisse wecken: Werbung, Marken, Rechte des Käufers	Wirtschaft entdecken	Bd. 1, 66-91	S2, S3, S4, M1, M2, U2, H1, H4	Brainstorming, Karikaturanalyse, Baumdiagramm, Werbung auswerten, Werbeplakat erstellen, Erkundung/Kunden- Befragung, Internetrecherche, Mindmap, Rollenspiel	Konsument, Wünsche und Bedürfnisse, Güter, Dienstleistungen, ökonomisches Prinzip, Geld, Preisbewusstsein, Zielgruppe, Kaufvertrag	Beispiel für einen Test: - Analyse eines Werbeplakates (Lehrerbuch S. 69- 71) - Bedürfnisse (Lehrerbuch, S. 68) - Beispiel für ein Referat: Erkundung im Supermarkt
	Inhaltsfeld 1,2,6	Medien im Alltag, Geschichte und Aufgabe	Medien	Bd. 1, 132- 153	S3, S4, M1, M2, M3, M4, M5,	Medientagebuch führen	Massenmedien, Quote,	Beispiel für einen Test:

		der Medien, Nachrichten, Kommunikationsmedium Internet, Computerspiele, Cyber- Mobbing			U1, U2, U3, U4, H1, H2, H4	(Kritierengeleitete Reflexion über Medien- /Nachrichten- nutzung) , Umfragen zum Medienkonsum, Mindmap erstellen, Internetanalyse, Lernplakat erstellen, Rollenspiel Cyber- Mobbing (Umgangsregeln kennen und einhalten)	Übertragungsrechte, GUN-Prinzip	- Karikaturanalyse (Lehrerbuch, S. 113) - Macht der Bilder (Lehrerbuch, S. 115)
	Inhaltsfeld 1,4, 5,6	Kulturen entdecken, Verständigung, Migration und Gastarbeiter, Flüchtlinge und Asyl	Mit Fremden leben	Bd. 1, 112- 131	S1, S6, S7, M1, M2, M3, M4, M5, U2, U3, U4, H2, H3, H4	Gruppenpuzzle Brainstorming, Lernplakat gestalten, Karikaturanalyse, Wandzeitung erstellen, Kartenbeschreibung, Säulendiagramm auswerten und erstellen, Schaubilder auswerten	Kultur, Vorurteile, Integration, Generationen, Flüchtlinge, Regierung, Spätaussiedler, Genfer Konvention	
Fak.	Inhaltsfeld 2, 3, 4	Leben auf der Erde, Fallstudie: Rohstoffe/Telefonieren, Müllverwertung, Treibhauseffekt: Globale Erwärmung, Klimaschutz	Umweltschutz geht alle an	Bd. 1, 92- 111	S3, S5, M1, M2, M4, U1, U2, U3, U4	Kartenabfrage, Internetrecherche, Ideenkarussell, Karikaturanalyse, Schaubildauswertung, Lernplakat, Projekt: Müllvermeidung an der Schule	ökologisches Gleichgewicht, Rote Liste, Artenschutz, nachhaltige Entwicklung, Konzerne, Deponien, Duale System, Energiekreislauf	
Fak.	Inhaltsfeld 4, 5	Bildung für alle? Kindersoldaten, Straßenkinder, Kinderarbeit, weltweit	Kinder der Welt	Bd. 1, 154- 166	S3, S6, S7, M1, M2, M5, U1, U2, U3, H4	Gruppenpuzzle, Interview, Internetrecherche, Karikaturanalyse,	Entwicklungsländer, Analphabetismus, HIV, Sozialsiegel, Armut	Beispiel für ein Referat: Kinderarmut, Kinderarbeit in

		hungernde Kinder				Tagebucheintrag, Schaubildanalyse, Lernplakat		ausgewählten Ländern (Lernplakate erstellen)
--	--	------------------	--	--	--	---	--	---

3.2 Themen, Inhalte und Kompetenzen für Klasse 7

Das Fach Politik wird in der Klasse 7 epochal unterrichtet.

Planungsgrundlage sind ca. 70 Stunden Politik (40 Wochenstunden à 2 Stunden, abzüglich Stundenausfall durch Klassenfahrten, Feiertage usw.).

Alle Seitenangaben beziehen sich auf das Lehrwerk Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 (Schroedel).

Hj.	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	inhaltliche Füllung	Materialgrundlage	Kompetenzen	Methode	Begriffe	Leistungs-bewertung
7.1	Inhaltsfeld 7	Grundlagen unserer Demokratie (Formen der Herrschaft, Gewaltenteilung, Föderalismus, Parteien, Wahlen)	Kapitel 1 Demokratie	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 9-26	Karikaturen verstehen (S. 189) Stationenlernen (S. 197)	Pro/Kontra Diskussion Internetrecherche Steckbriefe Fallbeispiele Analyse und Produktion von Wahlplakaten (Beschreiben, analysieren und kritisches Kommentieren von Darstellungsmitteln der politischen Werbung; Anwendung durch Produktion eigener Plakate, S. 25), Nutzung des Online-Tools Wahl-o-mat (Nutzung des Tools, Analyse und kritische Reflexion der Ergebnisse)	Siehe S. 26 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 45-46) Lösungen: S. 22 Lehrerhandbuch Zusätzliche Tests: S. 73-89
7.1	Inhaltsfeld 13	Nutzung des Internets, Gefahren der Internetnutzung	Kapitel 7 Jugend und Internet	Politik und Wirtschaft verstehen	S11, m1, m4, m5, m6, u3, u4, u6, u7, h1, h2,	Karikatur verstehen (S. 189), Stationenlernen	Siehe S. 196 (Das Wichtigste in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 209-210)

				7/8 S. 187-210	h3, h7,	Gefahren der Internetnutzung, S. 197, Gefahren aus dem Netz, Schutz des Internetnutzers, Datenschutz, Cybermobbing und Internetsucht, Copyright; Gefahren in Szenarien erkennen und Gegenmaßnahmen entwickeln), Pro-Contra-Diskussion Nutzung sozialer Netzwerke	Siehe S. 208 (Das Wichtigste in Kürze)	Lösungen: S. 65) Lehrerhandbuch Zusätzliche Tests: S. 111-113
Fak.	Inhaltsfeld 12	<i>Ich und die anderen</i> (Fremdbestimmung, Selbstbestimmung, Sozialisation) <i>Werte und Wertewandel</i> (Werte in der Gesellschaft, Jugend heute und Werte)	<i>Kapitel 6</i> <i>Identität und Lebensgestaltung</i>	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 163-185	m1, m2, m3, m4, m5, u1, u2, u3, u4, u6, u7, h1, h2, h3, h4, h7, h8, h9	Brainstorming (S. 172), Karikaturanalyse Einen Fall untersuchen (S. 176) Fotoanalyse Umfragedurchführung	Siehe S. 184 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 185-186) Lösungen: S. 57 Zusätzliche Tests: S. 108-110

3.3 Themen, Inhalte und Kompetenzen für Klasse 8

Das Fach Politik wird in der Klasse 8 zweistündig unterrichtet.

Planungsgrundlage sind ca. 35 Stunden Politik (40 Wochenstunden à 1 Stunde, abzüglich Stundenausfall durch Klassenfahrten, Feiertage usw.).

Alle Seitenangaben beziehen sich auf das Lehrwerk Politik und Wirtschaft 7/8 (Schroedel).

Hj.	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	inhaltliche Füllung	Materialgrundlage	Kompetenzen	Methode	Begriffe	Leistungsbeurteilung
8.1	Inhaltsfeld 8	Markt und Marktprozesse (Angebot, Nachfrage und Preise, Subventionen, Rolle der Gewerkschaften, Wettbewerbsordnung, Wettbewerb und Konzentration)	Kapitel 2 Wirtschaft	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 47-62	s6, m1, m2, m3, m4, m5, m6, m7, u1, u2, u3, u4, u5, u7, h1, h2, h3, h9	Pro-Kontra-Diskussion (S. 57) Marktspiel Karikatur, Zeitungsartikel analysieren Fallbeispiel Internetrecherche Grafiken auswerten (S. 61)	Siehe S. 62 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 73-74) Lösungen: S. 30 Zusätzliche Tests: S. 90-97 Lehrerhandbuch
8.1	Inhaltsfeld 9	Arbeitswelt im Wandel (Erwerbstätigkeit im Wandel, Mindestlohn, Startups, Roboter) Arbeit in der Informationsgesellschaft (Smartphones, neue Arbeitsinhalte, Telearbeit, Globalisierung, Praktikumsplatz, Girls` Day und Boy`s Day)	Kapitel 3 Arbeit und Beruf	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 75-105	s8, s9, s11, m1, m2, m3, m4, m5, m8, u1, u2, u3, u4, u5, u7, h1, h2, h3, h4, h5, h7, h9	Berufsmappe; Einen Fall untersuchen (S. 80) Graphiken / Karikaturen analysieren Befragung Analyse von Stellenanzeigen Projekt (S. 96-97) Selbsteinschätzung Betriebserkundung	Siehe S. 104 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 105-106) Lösungen: S. 103 Zusätzliche Tests: 98-102 Lehrerhandbuch
Fak. 8.1	Inhaltsfeld 8	Ursachen und Merkmale (GL im Alltag, Leben und Arbeiten in der vernetzten Welt, Welthandel, globale Arbeitsteilung)	Kapitel 8 Globalisierung	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 211-239	s8, s9, m1, m2, m3, m4, u1, u2, u3, u4, u5, u7, h1, h2, h3, h4, h7, h8, h9	Textauswertung S. 214-215 Graphiken und Fallbeispiele auswerten	Siehe S. 238 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 239-240) Lösungen: S. 71 Zusätzliche Tests: S.

		Chancen und Risiken (Auswirkungen der GL auf die deutsche Wirtschaft, globalisierte Produktion, Finanzkrise, Welthandel, internationale Währungsfonds)				Themen-gebundene Medienrecherche (Offene Medienrecherche zum Thema Globalisierung, S. 224-225), Worldmapper: Karten präsentieren (Recherche und Auswahl von Online-Karten, Vorbereitung einer digitalen Präsentation, Umgang mit Onlinequellen/ Copyright, S. 237)		114 -120 Lehrerhandbuch
Fak. 8.1	Inhaltsfeld 8	Funktionen des Geldes (Rolle und Wert des Geldes, Inflation, Euro, Aufgaben der Banken)	Kapitel 2 Wirtschaft	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 63-73	s6, s8, s10, m1, m2, m3, m4, m5, m7, u1, u2, u3, u4, u5, u6, u7, h1, h2	Zeitungsartikel, Grafiken auswerten Erkundung (S. 71)	Siehe S. 72 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 73-74) Lösungen: S. 30 Zusätzliche Tests: S. 90-97 Lehrerhandbuch
8.2	Inhaltsfeld 7	Demokratischer Verfassungsstaat (Deutscher Bundestag, Bundesregierung, Bundesrat, Gesetzgebung, Bundespräsident, Bundesverfassungsgericht, Landtag)	Kapitel 1 Demokratie	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 27-44	s1, s2, m1, m2, m3, m4, m5, m6, m8, u1, u2, u3, u4, u7, u8, h1, h2, h3, h6, h7, h9	Internetrecherche Expertenbefragung (S. 30) Analyse von Zeitungsartikeln, Pro/Kontra Diskussion Stellungnahme Karikaturanalyse	Siehe S. 44 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 45-46) Lösungen: S. 22 Lehrerhandbuch Zusätzliche Tests: S. 73-89
8.2	Inhaltsfeld 11	Einkommen und Chancengleichheit (Löhne und Gehälter,	Kapitel 5 Einkommen und soziale	Politik und Wirtschaft verstehen	s4, s5, m1, m2, m3, m4, m5, u1, u2, u3, u4, u5,	WebQuest (durch Fragen angeleitete, offene	Siehe S. 160 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 161-162)

		Einkommenssteuer, Armut) Soziale Gerechtigkeit (Gleichheit, Frauenquote, staatliche Leistungen für Familien, Maßnahmen gegen Ungleichheit)	Sicherung	7/8 S. 135-161	u7, h1, h2, h3, h4, h7, h9	Internetrecherche auf ausgewählten Internetseiten, S. 145) Analyse von Graphiken, Karikaturen, Texten Stellungnahme Ampelspiel (S. 149)		Lösungen: S.... Zusätzliche Tests: ... Lehrerhandbuch
8.2 Fak.	Inhaltsfeld 10	Umwelt schützen (globale Umweltprobleme, Umweltpolitik, Umweltschutzgesetze) Umweltbewusst wirtschaften (qualitatives statt quantitatives Wachstum, Nachhaltigkeit, erneuerbare Energien)	Kapitel 4 Ökologie	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 107-133	s7, s11, m1, m2, m3, m4, m6, m8, u1, u2, u3, u4, u5, u6, u7, h1, h2, h3, h7	Referat (S. 118) Analyse von Zeitungsberichten Internetrecherche Analyse von Graphiken Pro-Kontra- Diskussion (S.. 131)	Siehe S. 132 (Das Wichtige in Kürze)	Zeige deine Kompetenzen (S. 133-134) Lösungen: S. 46 Zusätzliche Tests: 104-106 Lehrerhandbuch

3.4 Themen, Inhalte und Kompetenzen für Klasse 9

Das Fach Politik wird in der Klasse 9 epochal unterrichtet. (2 Stunden im 1. oder 2. Halbjahr)

In dem anderen Halbjahr wird das Fach Geschichte unterrichtet.

Planungsgrundlage sind ca. 35 Stunden Politik (40 Wochenstunden à 2 Stunden, abzüglich Stundenausfall durch Klassenfahrten, Feiertage usw.).

Alle Seitenangaben beziehen sich auf das Lehrwerk Team 9, Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft, Schöningh. (Team 9)

Hj.	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	inhaltliche Füllung	Materialgrundlage	Kompetenzen	Methode	Begriffe	Leistungsbeurteilung
9.1	Inhaltsfeld 8,2	Umgang mit Geld, Zusammenhang zwischen Markt, Angebot, Nachfrage und Preisbildung, Sonderfall Arbeitsmarkt, freie/soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft, Unternehmen und Haushalte, Wirtschaftskrise,	Merkmale unserer Wirtschaftsordnung Wirtschaften im Alltag, Marktwirtschaft, Wirtschaftsordnungen, einfacher und erweiterter Wirtschaftskreislauf,	Team 9: S. 178-203	s6,s7,s8, m1,m2,m3,m4, m5,m6,m7, m8, u1-7, h1-3, h9	Ausgabenplan analysieren, Pro-Kontra Debatte, Expertengruppen, bilden/Gruppenarbeit	Netto – Brutto, Steuerabzug, Markt, Wettbewerb, Preise, Mindestlöhne, freie/soziale Marktwirtschaft, Planwirtschaft, Kartell, Güterströme	Beispiel für eine Test: Lehrerbuch S. 129, Wirtschaftsordnung
9.1	Inhaltsfeld 8,12	Wie erleben wir Europa im Alltag? - Vor- und Nachteile der EU - kulturelle Gemeinsamkeiten in Europa - historische Entwicklung der EU Wie funktioniert die Währungsunion?	Die Europäische Union : Erfolge und Herausforderungen Gemeinsamkeiten der EU, europäischer Binnenmarkt, Europapolitik, Institutionen der EU, Zukunft der EU	Team 9: S. 278-309	s12, m 1-6, m8, u1-8, h1-4, h8, h9	Pro-Kontra-Diskussion, Rollenspiel, Karikaturanalyse, Stationenlernen, adressatenorientiertes Portfolio, Expertenrunde, Bildvergleich, Ideentopf, Verfassen von Leserbriefen	Verordnung, Bürokratie, Kultur, Subsidiarität, Währungsunion, Richtlinie, EU Parlament / Kommission / Rat	Beispiel für einen Test: Lehrerbuch, S. 205 (EU) Beispiel für ein Referat: Historische Entwicklung der EU, Erweiterung der EU, Institutionen der EU, Flüchtlingspolitik der EU, Europa im Alltag

		<ul style="list-style-type: none"> - EU Gesetze - Erneuerung der EU - Aufnahme der Türkei - Armutsflüchtlinge 				oder Blog-Einträgen zur Zukunft der EU (Techniken des Verfassens von Leserbriefen/Blogs, Meinungsbildung, Veröffentlichung)		
Fak.	Inhaltsfeld 8,10,2,3	Werbeverbot an Schulen, Fall Montego, Umweltprämie, Magisches Sechseck, Wirtschaftspolitik und Umweltschutz	Wirtschaftspolitik verstehen Schüler machen Wirtschaftspolitik, Funktion von Wirtschaftspolitik, Wirtschaftspolitik und Umweltschutz	Team 9: S. 204-221	s6-8, m1-8, u1-7, h1-3, h9	Simulation: Diskussion im Parlament, Rollenspiel, Diskussion, Analyse von Schaubildern, Referat	Steuern, Wirtschaftskrise, Umweltbilanz, Wettbewerbspolitik, Steuerpolitik, Konjunkturpolitik/kurve, Bruttoinlandsprodukt	Beispiel für einen Test: Lehrerbuch S. 144 Wirtschaftspolitik verstehen
Fak.	Inhaltsfeld 4, 7	Die schwierige Aufgabe Friedenssicherung: - regionale Konflikte: z.B. Afghanistan, - islamische Anschläge der UNO - Aufgaben der NATO - Bundeswehr - Ist Entwicklungspolitik auch Friedenspolitik?	Friedenssicherung: Wie kann die Welt friedlicher werden? Bedrohungsszenarien, Konfliktanalyse, internationaler Terrorismus, UNO, NATO, Bundeswehr, Entwicklungspolitik	Team 9: S. 310-341	S3, s13, m1-4, m8, u1-4, u6, u7, h1-4, h8, h9	Brainstorming, Präsentation, Entwurf einer "Treppe", Karikaturanalyse, Kurzvorträge, Internetrecherche	- regionale und nationale Konflikte, Friedenspolitik, Frieden, Sicherheitspolitik, islamischer Terrorismus, Al-Kaida, UNO, NATO, Bundeswehr, Blauhelme, Nordatlantikvertrag, Wehrpflicht, Millenniumsziele, UNICEF	Beispiel für einen Test: S. 226-227 Lehrerbuch, Friedenssicherung Beispiele für Referate: Einsätze der Bundeswehr im Ausland, internationale Organisationen, Terrorismusbekämpfung