

Clara-Schumann-Gymnasium

Bonn



Englisch:
Schulcurriculum Sek. I (G8)

Bezug: Kernlehrplan Englisch von 2007
gültig im Schuljahr 2008/09 für die Klassen 5 bis 7

1 Vorbemerkungen

Die folgenden Übersichten weisen zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Kompetenzbereiche (Kommunikative Kompetenzen, Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln, Interkulturelle Kompetenzen, Methodische Kompetenzen) und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] Bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

Alle Unitangaben und für die Klassenstufen 5 bis 7 beziehen sich auf das Lehrbuch „Green Line“ (Klett, 2006ff.), für die Klassenstufen 8 und 9 auf das Lehrwerk Camden Town (Diesterweg)

Die von der Fachkonferenz konzipierten beruhen auf der Überzeugung, dass Aufgaben, die freies Schreiben erfordern, im Laufe der Sekundarstufe 1 immer mehr an Gewicht gewinnen, dass daneben aber auch durch inhaltlich eingebundene Grammatikübungen den Schülern die Möglichkeit und der Anreiz geboten werden soll, durch korrekte Anwendung von Grammatikregeln einen kleineren Teil der Gesamtpunkt zu erwerben.

In den Klassen 5 und 6 werden Elemente freier Textgestaltung und inhaltliche eingebundene Grammatikübungen durch entsprechende Punktverteilung unterschiedlich gewichtet.

Separate Bewertungsschlüssel für die Teile mit freier Textgestaltung in Klasse 7 und in den Klassen 8 und 9 finden sich auf weiteren Links unserer Homepage.

In Klasse 9 wird ab dem Schuljahr 2013/14 die erste Klassenarbeit des 2. Halbjahres durch eine mündliche Prüfung ersetzt, die aus einem ersten monologischen und einem zweiten dialogischen Teil besteht.

2 Jahrgangsstufe 5

2.1 Erstes Halbjahr (5.1)

Kompetenzstufe: A1 mit ersten Anteilen von A2

Inhalt: Green Line 1, Units 1–4 (At school, At home, In town, Sports & hobbies)

Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std/Unit) plus 20 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen
- Wortschatz: *classroom discourse* (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, *classroom phrases*), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys
- Grammatik: Pluralbildung, s-Genitiv, *simple present*, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen
- Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen
- Schreiben: einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u. a. Postkarte)

Methodische Kompetenzen:

- Hörverstehen: selektives HV
- Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen
- Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen)
- Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel
- Sprachenlernen: Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich - Kinder in GB
- Werte ...: Rollenspiele (britischer Alltag)
- Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, nach dem Weg fragen

Projektarbeit:

- Poster "Me & my friends"

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Schuljahresbeginn: Unterrichtsreihe "My new school" (→ Deutsch / Klassenlehrerin/-lehrer)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Die Schüler stellen *stories, rhymes, songs* etc. aus ihrem Englischunterricht an der Grundschule vor
- DVD-Filmsequenzen zum LB: *Action UK!*

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3 (1. KA mit *listening*; 2. KA: u. a. Dialog schreiben)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (Mindmaps, Texte mit Wortbildern)

2.2 Zweites Halbjahr (5.2)

Kompetenzstufe: A1 mit Anteilen von A2

Inhalt: Green Line 1, Units 5–7: Fun in town, at home and at the seaside

Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std/Unit) plus 20 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: Aussprache erschließen, Satzmelodie
- Wortschatz: Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere
- Grammatik: *present progressive*, Modalverben, *quantifiers*, Signalgrammatik
- Orthographie: Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen

Kommunikative Kompetenzen:

- Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form)
- Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten (u. a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel)
- Hörverstehen: Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler

Methodische Kompetenzen:

- Hörverstehen: selektives und detailliertes HV
- Lesen: Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren
- Schreiben: bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten
- Umgang mit Texten/Medien: Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten

- Sprachenlernen: Bedeutungserschließung, zweisprachige Wortlisten / Wörterbücher nutzen

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Geburtstagsfeier, Einkaufen, Strandurlaub (Penzance), Tiere – Kinder in GB
- Werte ...: szenisches Lesen, Geburtstagsfeier, Strandurlaub
- Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen

Projektarbeit:

- Dossier "Ghost stories"; vgl. Unit 6

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Abenteuer- und Geistergeschichten (→ Deutsch)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Hörfassungen der LB-Texte
- Dossier "Ghost stories" (vgl. oben Projektarbeit)
- Erstlektüre, z. B. Hamida Aziz, *SOS: Save our Sam!* (mit Audio-CD) (optional)

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3, eine zum Thema: "Ghost stories"
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (Wortfelder ergänzen, Kollokationen)
- Kontrolle der Aussprache am Ende des Schuljahrs (Vorlesen eines bekannten Textes, Alltagsdialog)

3 Jahrgangsstufe 6

3.1 Erstes Halbjahr (6.1)

Kompetenzstufe: A2

Inhalt: Green Line 2, Units 1–4 (UK: School; London; Shopping; Film and music stars)

Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std/Unit) plus 20 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen
- Wortschatz: Classroom discourse
- Grammatik: Simple past, past progressive, present perfect simple, comparison of adjectives
- Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptierten und authentischen (Hör-Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben
- Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false statements)
- Sprechen: Text(elemente) auswendig vortragen
- Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte
- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch
- Sprachenlernen: Wortfelder

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein
- Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestellen

Projektarbeit:

- Rollenspiel (optional)
- Theaterstück (optional)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Umgang mit Lernsoftware

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Filmsequenzen zum Lehrwerk

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3
- regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Individuelle Förderung

Für SchülerInnen der Klasse 6 mit Förderbedarf in Englisch wird einmal wöchentlich in der siebten Stunde eine Förderstunde eingerichtet.

3.2 Zweites Halbjahr (6.2)

Kompetenzstufe: A2

Inhalt: Green Line 2, Units 5–7 (UK: Sport; Scotland; Lingua franca: English)

Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std/Unit) plus 20 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen
- Wortschatz: Classroom discourse
- Grammatik: *questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries: may, could, shall*
- Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierten und authentischen (Hör-Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben
- Schreiben: Postkarte oder Brief schreiben, eine Geschichte (z.B. Science-Fiction) schreiben

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen

- Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen
- Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte
- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen
- Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: UK: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel)
- Werte ...: andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview)
- Handeln in Begegnungssituationen: einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Orientierung am Flughafen

Projektarbeit:

- Fitness Project (optional)
- A day in Greenwich (optional)
- Ein Theaterstück verstehen und aufführen (optional)
- Römer oder Kelten in Großbritannien (optional)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Bericht (→ Deutsch)
- Charaktere in Geschichten untersuchen (→ Deutsch)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Filmausschnitte (optional)

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3
- regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

4 Jahrgangsstufe 7

4.1 Erstes Halbjahr (7.1)

Kompetenzstufe: A2 mit ersten Anteilen von B1

Inhalt: Green line 3, Units 1–3: The world of sport; History of the UK; Family & friends

Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std. / Unit) plus 20 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen, *word / sentence stress*
- Wortschatz: *sports, history, computing & telephoning, arguments & conflicts, describing people*
- Grammatik: *talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries & substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns*
- Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (*compounds*)

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen / Streitgespräche, *telephone messages*
- Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten
- Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u. a. Geschichten ergänzen)

Methodische Kompetenzen:

- Leseverstehen: reading for gist / detail
- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen verstehen und führen
- Schreiben: Texte strukturieren (z. B. *notes, 'w'-questions*), Textüberarbeitung (z. B. *connectives*)
- Umgang mit Texten/Medien: Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier)
- Sprachenlernen: Wörterbucharbeit (zweisprachiges Wörterbuch)

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Sport / aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / sightseeing
- Werte ...: Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel)
- Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Telefongespräch

Projektarbeit:

- "English and Computing" (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Sportarten in den USA (→ Sport)

- Argumentieren und Streitgespräche führen (→Deutsch)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- DVD-Filmsequenzen zum LB: *Action UK!*

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3; dabei erste Orientierung an den Testformaten der LSE 8:
 - Hörverstehen: kombinierte Aufgabe: Zuordnung und Anfertigung von Notizen (Radio-reportage, vgl. S. 12, ex 2)
 - Leseverstehen: Zusammenstellung einer Materialsammlung (Sportarten, vgl. S.20, ex 1)
 - Schreiben: freies, meinungsbetontes Schreiben (ungewöhnliche Sportarten, vgl. S. 18, ex 5)
 - Sprachmittlung: Notizen zu englischsprachigen mündlichen Informationen anfertigen (vgl. S. 9, ex. 2)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

4.2 Zweites Halbjahr (7.2)

Kompetenzstufe: A2 mit geringen Anteilen von B1 (bsd. im rezeptiven Bereich)

Inhalt: Green Line 3, Units 4-6: Regions of the UK; Travel; The media

Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std. / Unit) plus 20 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: Regionale Aussprachevarianten des BE
- Wortschatz: Medien, *regions and travel*, *false friends*, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen
- Grammatik: Aktiv - Passiv, *abstract nouns* / Artikel
- Orthographie: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Sprechen: *small talk*, Buch- / Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung)
- Sprachmittlung: Sprachmittlung auf Reisen
- Austauschsituationen: Vorbereitung auf GB-Fahrt am Ende des Schuljahres

Methodische Kompetenzen:

- Leseverstehen: *skimming and scanning*, Textmarkierungen
- Hörverstehen: *listening for gist and detail*
- Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen
- Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln
- Sprachenlernen: presentation skills

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: Mediennutzung in der Freizeit (*soaps*), *regions of the UK and travel*, Migration, Kinderarbeit in Pakistan
- Werte ...: Vorurteile / Klischees in den Medien
- Handeln in Begegnungssituationen: *travelling and small talk*, Höflichkeitsformeln

Projektarbeit:

- British regions and climate (optional)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Reiseberichte (→ Deutsch)
- Werbung (→ Kunst, Deutsch)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Präsentation "My favourite book or film"
- Easy reader *Around the World in Eighty Days* (optional)

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3, davon die 2. Klassenarbeit in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8)
- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (z.B. cloze texts)

5 Jahrgangsstufe 8

5.1 Erstes Halbjahr (8.1)

Kompetenzstufe: A2 mit einigen Anteilen aus B1

Inhalt: Camden Town 4: themes 1 to 3: 1. Summer Camps in the US, life in small and big cities 2. American high schools, Chicago 3. US history, Thanksgiving, native Americans, Independence Day

Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std. / Unit) plus 15 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen
- Wortschatz: AE vs. BE
- Grammatik: *present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice*
- Orthographie: AE vs. BE

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk
- Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen
- Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen
- Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen
- Schreiben: Argumentieren
- Summary writing

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen
- Sprechen: Diskutieren, Überzeugen
- Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen)
- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen
- Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe
- Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: USA, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Amerikanische Geschichte (Schlüsselereignisse, Feiertage, Bräuche, Traditionen)
- Werte ...: Vorurteile und Klischees erkennen
- Einblick ins Leben einer amerikanischen Kleinstadt gewinnen
- Historische, wirtschaftliche und kulturelle Bedeutung Chicagos erkennen

Projektarbeit:

- Songs (optional)
- American History (optional)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Internetrecherche
- Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen
- Zusammenarbeit mit Geschichte: American History (American Revolution)

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 3, davon eine Klassenarbeit in enger Orientierung an die Testformate der LSE 8;
- regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Ergänzungsstunde:

In einem der beiden Halbjahre der Jahrgangsstufe 8 werden die SchülerInnen eine Stunde pro Woche in CLIL (Content Integrated Learning)-Gruppen unterrichtet. Hierbei lernen sie geschichtliche und geografische Inhalte AUF ENGLISCH, z.B. Themen der amerikanischen Geschichte.

5.2 Zweites Halbjahr (8.2)

Kompetenzstufe: A2 mit Anteilen aus B1

Inhalt: Camden Town 4, themes 4 to 6: Talking and writing about films; New York, immigrants in the US: Hispanics

Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 20 Std. / Unit) plus 10 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:**

- Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen
- Wortschatz: AE vs. BE
- Grammatik: passive, infinitives, relative clauses, reported speech
- Orthographie: AE vs. BE

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen, Sprechen: Wünsche und Erwartungen
- Leseverstehen: Texten (z. B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen
- Schreiben: *creative writing* (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben)
- Sprachmittlung: englische Informationen (z. B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z. B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension schreiben, fiktionaler Text), Kurzgeschichte verfassen
- Sprechen: Diskutieren
- Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte
- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen
- Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch
- Gedichte vortragen, songs erschließen

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: USA: Leben in der peer group, *out-door sport*, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region
- Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register)

Projektarbeit:

Z.B. Nationalpark vorstellen

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Internetrecherche

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Broschüren (optional)

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 2, zusätzlich Lernstandserhebung 8
- regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Jahrgangsstufe 9

5.3 Erstes Halbjahr (9.1)

Kompetenzstufe: A2 mit großen Anteilen von B1

Inhalt: Camden Town 4, themes 1 to 3: Identity; On your own feet (finding your job); Crossing the line

Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std. / Unit) plus 15 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: sinngestaltendes Lesen
- Wortschatz: Stellungnahme und Argumentation, *relationships, Australian English, colloquialisms / slang*, elementares Vokabular zur Textbeschreibung
- Grammatik: *modal auxiliaries and substitutes, direct / indirect speech, language awareness*
- Orthographie: Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (*word formation*)

Kommunikative Kompetenzen:

- Hör-Seh-Verstehen: Musikvideos, Filmsequenzen (Figuren, setting, Handlung)
- Hörverstehen und Sprechen: einfache förmliche Pro- und Kontra-Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren
- Leseverstehen: Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte (Jugendliteratur, Kurzgeschichten)
- Schreiben: Inhalt/Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (*love poetry / songs*, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme

Methodische Kompetenzen:

- Hör- und Leseverstehen: detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention
- Sprechen und Schreiben: Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte
- Umgang mit Texten/Medien: Musikvideos beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews
- Sprachenlernen: Materialbeschaffung, Projektarbeit in der FS, *presentation skills* (Gruppenarbeitsergebnisse)

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: *gender roles* und Partnerschaft, Schulleben in Australien, Aborigines and *human rights, youth cultures and language*
- Werte ...: *gender stereotyping*, Kulturvergleich Australien, Perspektivenwechsel

- Handeln in Begegnungssituationen: sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland

Projektarbeit:

- Australia (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Australien (→ Erdkunde, Politik)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Filmsequenzen aus *Rabbit-Proof Fence*
- Auszüge aus James Moloney, *Angela* (optional)

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: erste Klassenarbeit: zweistündig; zweite Klassenarbeit wird durch eine obligatorische mündliche Prüfung zum Thema ‚Finding your Job‘ ersetzt
- Überprüfung sprachlicher Mittel: grundlegende Strukturen

5.4 Zweites Halbjahr (9.2)

Kompetenzstufe: Kompetenzstufe B1

Inhalt: Camden Town 4, themes 4 to 6: Them and Us; Taking Action; Seeing is Believing

Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std. / Unit) plus 10 Std. Freiraum

Kompetenzbereiche:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation: einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren
- Wortschatz: *politics, jobs and application*, Präsentationswortschatz
- Grammatik: Partizipial- und Gerundialkonstruktionen, weitere Möglichkeiten um Zukünftiges, Annahmen und Bedingungen auszudrücken
- Orthographie: aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen und Hör-Seh-Verstehen: wesentliche Informationen in Filmsequenzen
- Sprechen: Job Interviews, Kurzvortrag
- Leseverstehen: Stellenanzeigen, Firmenprofile, Informationstexte, öffentliche Rede
- Schreiben: Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, kleine Filmszenen schreiben
- Sprachmittlung: Alltagsgespräche, Telefonnotizen, Bedienungsanleitungen

Methodische Kompetenzen:

- Hörverstehen: globales HV

- Leseverstehen: detailliertes LV
- Sprechen: szenische Texte vortragen / spielen
- Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte als Modelltexte (Bewerbungsschreiben)
- Umgang mit Texten/Medien: berufs- und ausbildungsorientierte Internetnutzung und Rollenspiele
- Sprachenlernen: *presentation skills* (Kurzvortrag: Berufsinteressen), *e-learning*, *self-assessment*

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen: TV and internet, democracy in the UK and USA, royal family, careers: interests, applications, Job Interviews
- Werte ...: Stereotype / Klischees in den Medien
- Handeln in Begegnungssituationen: *chatrooms across cultures*, kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen

Projektarbeit:

- "My dream job"
- *The Queen and the Royals* (exemplarischer Zugriff durch Filmdokumentationen) (optional)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Politische Systeme, Wahlkampf (→ Politik)

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Ausschnitte aus Dokumentarfilmen / Reportagen / TV-Nachrichten (z. B. *The Monarchy - The Royal Family at Work*)

Leistungsfeststellungen:

- Klassenarbeiten: 2, davon eine zweistündig
- Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatz (conversation gambits)